

รหัสโครงการ

๐	๕	๒	๕	๖	๕
---	---	---	---	---	---

โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนรู้ เปลี่ยนการสอน

สนองกลยุทธ์ระดับองค์กรข้อที่	๕. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
สนองมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา		
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิลาสินี จอมหาร	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ สมรรถนะหลัก ๕ สมรรถนะ และสมรรถนะประจำสายงาน ๖ สมรรถนะ ในที่นี้จะขอกล่าวถึงสมรรถนะประจำสายงาน ๔ สมรรถนะที่สำคัญที่เกี่ยวข้องระหว่างครูกับผู้เรียน คือ

๑) สมรรถนะการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ ครูต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการประเมินผล การใช้รูปแบบ /เทคนิควิธีการสอน สื่อแทรกคุณธรรมจริยธรรมขณะสอนใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

๒) สมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๓) สมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน กล่าวคือ ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการจัดบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ครู และบุคคลทั่วไป จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนให้ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

๔) สมรรถนะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือ ครูต้องมีความรู้ความสามารถในการสำรวจปัญหานักเรียนในชั้นเรียนเพื่อวางแผน แก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิจัย การวิเคราะห์ หาสาเหตุ จำแนกปัญหา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและวิธีแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ความสำคัญเร่งด่วนในการแก้ปัญหา จัดทำแผนการวิจัย และดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบตรวจสอบความถูกต้อง และความน่าเชื่อถือของผลการวิจัย และนำผลไปประยุกต์ใช้ในกรณีอื่นๆจากความสำเร็จสำคัญจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีความสมรรถนะตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โรงเรียน จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาครูทั้งโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- ๒.๒ ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๓ ครูเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๒.๔ ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- ๒.๕ ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
- ๒.๖ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
- ๒.๗ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๘ ครูมีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
- ๒.๙ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- ๒.๑๐ ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- ๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
- ๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
- ๓.๑.๗ ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๑.๘ ครูร้อยละ ๗๐ มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
- ๓.๑.๙ ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- ๓.๑.๑๐ ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ระดับ ดี
- ๓.๒.๒ ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับ ดี
- ๓.๒.๓ ครูเผยแพร่รวนวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning ระดับ ดี
- ๓.๒.๔ ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ระดับ ดี
- ๓.๒.๕ ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ระดับ ดี
- ๓.๒.๖ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ระดับ ดี
- ๓.๒.๗ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ ดี
- ๓.๒.๘ ครูมีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ระดับ ดี
- ๓.๒.๙ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ระดับ ดี
- ๓.๒.๑๐ ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

๔.๑ ขั้นเตรียมการ (P)

- ๔.๑.๑ ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- ๔.๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา
- ๔.๑.๓ ศึกษาบริบทและความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน
- ๔.๑.๔ จัดทำโครงการ เสนอต่อฝ่ายบริหาร

๔.๒ ขั้นตอนการ (D)

- ๔.๒.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการและมอบหมายภาระงาน
- ๔.๒.๒ ดำเนินงานตามโครงการ โดยมีกิจกรรมที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อดังนี้

ข้อ	กิจกรรมสำคัญ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	
๑	ส่งเสริมรักการอ่าน	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	วิลาสินี
๒	ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	ต.ค.-มี.ค.	๕,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๕,๐๐๐	วิราศิณี
๓	สะเต็มศึกษา	ต.ค.-มี.ค.	๕,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๕,๐๐๐	ชลชรัส
๔	Active Learning ๘ กลุ่ม สาระฯ	ต.ค.-มี.ค.	๑๐,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๑๐,๐๐๐	ศิริยูภา
๕	PLC ครู	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	อาริสา
๖	พัฒนาสื่อการสอน	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	ศิริยูภา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๔๐,๐๐๐				

๔.๓ ชั้นนิเทศติดตามผล (C)

ผู้บริหารและผู้บริหารโครงการ นิเทศการติดตามการดำเนินงานและคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินกิจกรรมของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการฯ กำหนด

๔.๔ ชั้นสรุปและประเมินผล (A)

๔.๔.๑ สรุปและประเมินโครงการ

๔.๔.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ นำเสนอฝ่ายบริหาร เพื่อจัดทำรายงานประจำปี

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ข้อ	กิจกรรมสำคัญ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕				ผู้รับผิดชอบ
		ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาที่ ดำเนินการ	งบประมาณ (บาท)	
๑	ส่งเสริมรักการอ่าน	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	วิลาสินี
๒	ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	ต.ค.-มี.ค.	๕,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๕,๐๐๐	วิราศิณี
๓	สะเต็มศึกษา	ต.ค.-มี.ค.	๕,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๕,๐๐๐	ชลชรัส
๔	Active Leraning ๘ กลุ่ม สาระฯ	ต.ค.-มี.ค.	๑๐,๐๐๐	เม.ย.-ก.ย.	๑๐,๐๐๐	หัวหน้ากลุ่ม สาระ
๕	PLC ครู	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	อาริสา
๖	พัฒนาสื่อการสอน	ต.ค.-มี.ค.	๐	เม.ย.-ก.ย.	๐	ศิริยูภา
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๔๐,๐๐๐				

๖. งบประมาณ

๖.๑ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บาท

- ☐ กิจกรรมทางวิชาการ
- ☐ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม เช่น ค่ายลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ☐ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี
- ☐ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่

๖.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

- เงินระดมทรัพยากร บาท
- เงินอื่นๆ (ระบุ) บาท

รวมทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ แต่ละกิจกรรมสามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. ปฏิทินการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมสำคัญ	๒๕๖๔			๒๕๖๕								
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
๑	ส่งเสริมรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒	ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓	สะสมเต็มศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๔	Active Learning ๘ กลุ่มสาระฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๕	PLC ครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๖	พัฒนาสื่อการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

๘. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใน ระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ใน ระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ใน ระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ มีเครื่องวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของ การเรียนรู้ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง
ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับ ดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี	ประเมิน	แบบประเมิน	๕ คือ ดีมากที่สุด ๔ คือ ดีมาก ๓ คือ ดี ๒ คือ พอใช้ ๑ คือ ปรับปรุง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี
- ๙.๒ ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดี
- ๙.๓ ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning ในระดับดี
- ๙.๔ ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ในระดับดี
- ๙.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ในระดับดี
- ๙.๖ ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ในระดับดี
- ๙.๗ ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี
- ๙.๘ ครูร้อยละ ๗๐ มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ในระดับดี
- ๙.๙ ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ในระดับดี
- ๙.๑๐ ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี



(...นางสาววิลาสินี จอมหาร....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ผู้เสนอโครงการ



(นางสาวจิรฐิติกาล บุญอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
ผู้อนุมัติโครงการ



กิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

งบประมาณ

- บาท

ระยะเวลา

๑ ปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

อ.วิลาสินี จอมहार

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลักการและเหตุผล

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของทุกคน ในปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และแข่งขัน การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่เป็นวิธีที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน

วัตถุประสงค์

- ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านให้ครอบคลุมเรื่องราวทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
๕. ประเมินผล

ประเมินผล

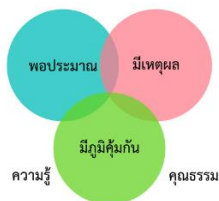
๑. ตรวจสอบบันทึกการอ่าน

เกณฑ์การประเมินผล

๑. ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก
๒. ครูร้อยละ ๗๐ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี
๓. ครูร้อยละ ๖๐ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับ พอใช้
๔. ครูร้อยละ ๕๐ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง



กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา



กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง



โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอน

งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลา

๑ ปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

อ.วิราศินี จอมหาร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้



หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน คำว่า พอเพียง คือ การดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี ความพอประมาณ

วัตถุประสงค์

- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน
๓. วิเคราะห์หลักสูตร
๔. วางแผนการสอน
๕. จัดกิจกรรมประยุกต์ใช้เนื้อหาศาสตร์ พระราชา
๕. ประยุกต์เนื้อหาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติจริง
๖. สรุปและประเมินผล

ประเมินผล

๑. ผลงาน
๒. ภาพกิจกรรมศาสตร์พระราชาและ การนำไปประยุกต์ใช้

เกณฑ์การประเมินผล

- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ผ่าน
- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี ผ่าน



กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา





กิจกรรม สะเต็มศึกษา



โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอน

งบประมาณ

๑๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลา

๑ ปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

อ.วิลาสินี จอมหาร



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลักการและเหตุผล

สะเต็มศึกษาจึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตจริง เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมหรือโครงการสะเต็มจะมีความพร้อมที่จะไปปฏิบัติงานที่ต้องใช้องค์ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

- ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. วิเคราะห์หลักสูตร
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบ สะเต็มศึกษา
๕. ประเมินผล
๕. สรุปผล

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานผู้เรียน
๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

- ครูร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดีมาก
- ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี
- ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับพอใช้
- ครูร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับ ต้องปรับปรุง



กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา



กิจกรรม ACTIVE LEARNING

โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน

งบประมาณ

๒๐,๐๐๐ บาท

ระยะเวลา

๑ ปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

อ.ศิริยุภา อิมพาลี



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา กิจกรรมนี้เป็นส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

วัตถุประสงค์

- ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูร้อยละ ๗๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. วิเคราะห์หลักสูตร
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนในรูปแบบ Active Learning
๕. ประเมินผล
๕. สรุปผล

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานผู้เรียน
๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

- ครูร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดีมาก
- ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี
- ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับพอใช้
- ครูร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับต้องปรับปรุง



กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา



กิจกรรม พัฒนาสื่อการสอน

โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน



งบประมาณ

ระยะเวลา

ผู้รับผิดชอบ

- บาท

๑ ปีการศึกษา

อ.ศิริยุภา จิมพาลี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

สื่อการเรียนการสอน สื่อนับเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสอนตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนให้ตรงกับผู้สอนต้องการ ครูจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาสื่อการสอนขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

- ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน
๓. ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาสื่อ จัดอบรม หรือเข้าอบรม
๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทดสอบ ปรับปรุง ประเมินผล
๕. สรุปผล

ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานผู้เรียน
๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

- ครูร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดีมาก
- ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี
- ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับพอใช้
- ครูร้อยละ ๕๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับ ต้องปรับปรุง



กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา



MEETING

กิจกรรม PLC ครู

โครงการที่ ๕ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
งบประมาณ ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ

- บาท

๑ ปีการศึกษา

อ.อารีสา นันทะสุข

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

หลักการและเหตุผล

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) คือ การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์

ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินกิจกรรม

๑. ประชุมชี้แจง คณะครู
๒. กำหนดกิจกรรม นัดหมาย วัน เวลา
๓. วางแผนการสร้างชุมชนการเรียนรู้
๔. ดำเนินการประชุม PLC เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ
๕. วิเคราะห์ ประเมินผล ปรับปรุง
๕. สรุปผล



ประเมินผล

๑. ตรวจสอบผลงานผู้เรียน
๒. ประเมินผลการจัดกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินผล

- ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมาก
- ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
- ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับพอใช้
- ครูร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา