

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่ถนนหมายเลข ๑๑๗ เลขที่ ๒๕๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียน ๑๕๖ คน บุคลากร สายงานบริหาร จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๔ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๑ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ดร.จิรจิตติกาล บุญอินทร์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๙๗๑๖๙-๖๕

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐ โดยได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ มีการวางแผนการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ วัดผล และประเมินผลที่หลากหลาย มีการทำวิจัยในชั้นเรียน ติดตามผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active learning จุดเด่นคือ ๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในระยะเวลา ๓ ปี ที่ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในภาพรวมทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๕ สูงขึ้นตามลำดับ ๒) ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนได้ดี เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสาร และใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนออนไลน์ ทำงานส่งครูผู้สอนได้อยู่ในระดับดีและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ๓) ผู้เรียนมีความรักในวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นสังเกตได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของหมู่บ้าน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และร่วมกิจกรรมด้วยรอยยิ้มอย่างมีความสุข จุดที่ควรพัฒนาคือ ๑) การส่งต่อผู้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นพบกับปัญหาที่ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์สำหรับการศึกษาต่อ อาจต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน และให้ผู้เรียนได้มีการออมเงินเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และวางแผนการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ๒) ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน การจัดสรรการใช้งานบนหน้าจอของโทรศัพท์ให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีหรือประโยชน์ให้กับตัวเองด้านการเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ข้อเสนอแนะคือ ๑) ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตทางด้านการศึกษา ทั้งเรื่องการวางแผนการ

เรียนต่อ การจัดสรรงบประมาณของตนเองสำหรับผู้เรียนที่ให้เพียงพอสำหรับการศึกษาต่อ โดยการให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านทุนทรัพย์สำหรับการวางแผนการศึกษาต่อด้วยตนเอง ลดภาระของครอบครัว และสามารถเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองต้องการได้ ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนการจัดการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาสำหรับการศึกษาหาความรู้ การสร้างความบันเทิง และการพักผ่อนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี มีการบริหาร และการจัดการโดยมีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการประเมินคุณภาพภายใน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการดำเนินงาน มีโครงสร้าง PHONGAM MODEL ในการดำเนินงาน มีการจัดโครงสร้างแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่าย มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง การเลือก Best practice จุดเด่น คือ ๑) แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเอื้อต่อการทำงาน กิจกรรมส่งเสริมการดำเนินงานให้บรรลุคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาในกระบวนการทำงานบริหารจัดการ ๓) แผนงาน การดำเนินงาน และสรุปผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด จุดที่ควรพัฒนา ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ติดต่อสื่อสารให้ทันต่อเหตุการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สร้างระบบการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อ ชีวเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒) ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เข้าสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อเสนอแนะ ๑) จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน ๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาของครูผู้สอนโดยการมอบรางวัล และโล่ให้กับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและพัฒนาผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยมีการวางแผนในการดำเนินงาน จัดทำหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการพัฒนาสื่อ การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning การจัดกิจกรรมทั้งออนไลน์และออนไซต์ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ ๑) ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ๒) ครูมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ข้อเสนอแนะ ๑) การบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระหว่างรายวิชา ๒) การจัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

- ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ตั้งอยู่ถนนทางหลวงหมายเลข ๑๑๗ นครสวรรค์-พิษณุโลก เลขที่ ๒๕๘ หมู่ที่ ๗ ตำบลโพธิ์ไทรงาม อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม เป็นโรงเรียนที่เกิดจากความร่วมมือของชาวตำบลโพธิ์ไทรงาม (อำเภอโพทะเล ในขณะนั้น) พร้อมด้วยไทยอาสาป้องกันชาติรุ่น ๔ ได้ร่วมแรงร่วมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยจัดให้มีการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา ๒๕๒๗ มีผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖๖ คน และมีครู-อาจารย์ จากโรงเรียนโพธิ์ธรรมสุวัฒน์ มาทำการสอน และรักษาการครูใหญ่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษา จึงได้บรรจุครู-อาจารย์มาประจำการจำนวน ๕ อัตรา และให้งบประมาณในการก่อสร้าง โดยปีการศึกษา ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงาน ๑/๒๗ จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง บ้านพักภารโรง ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วมขนาด ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๘ จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑๐๘๘/๓๐ จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องถึงประปาแบบ ๙/๙ จำนวน ๑ หลัง และหอพักผู้เรียนขนาด ๓๕ คน จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๒๑๖๘ (ปรับปรุงปี ๒๙) จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุม ๑๐๐/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำห้องส้วม ๖ ที่ จำนวน ๑ หลัง

- โทรศัพท์/โทรสาร ๐๙๔-๘๑๕๗๕๑๑

- E-mail phosaingamwittayakom@gmail.com

- website <https://www.phosaingamschool.ac.th>

- วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ : มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนฐานเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. บริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- เป้าประสงค์/เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ประพฤติดี มีคุณธรรม และความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ สามารถการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา
๔. สถานศึกษามีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. โรงเรียนสีขาว
๓. โรงเรียนวิถีพุทธ
๔. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด(To Be Number One)
๖. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา (สป.)
๗. โครงการ To Be Number One (สพฐ.)
๘. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
๙. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๐. ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์
๑๑. สถานศึกษาพอเพียง

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ ดร.จิรัฐติกาฬ บุญอินทร์ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๑.๒.๒ จำนวนครู

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมงที่จัดการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/ สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑	๗.๑๔	๑๙
คณิตศาสตร์	๒	๑๔.๒๘	๑๘
วิทยาศาสตร์	๕	๓๕.๗๑	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๔.๒๘	๒๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๑	๗.๑๔	๒๒
ศิลปะ	๑	๗.๑๔	๒๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๔.๒๘	๒๐
รวม	๑๔	๑๐๐	๑๙

๑.๒.๓ อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน (จำแนกเป็น ม.ต้น , ม.ปลาย)

๑ : ๑๑

๑.๒.๔ จำนวนครูไม่ครบกลุ่มสาระ ขาดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑.๒.๕ บุคลากรสนับสนุน ไม่มี

๑.๒.๖ พนักงานขับรถ ๑ คน

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียน

- จำนวนผู้เรียนรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๘	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๘	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๙	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๙	๑๑	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๑	๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๕	๒๐	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๙	๖๙	๘๗	๑๕๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๔.๑ จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน

๑.๔.๒ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ประกอบด้วย

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
- ห้องคณิตศาสตร์ ๒ ห้องเรียน
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน
- ห้องสมุด ๑ ห้อง

๑.๔.๓ ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

๑.๕.๑ หอประชุม ๑ หลัง

๑.๕.๒ อาคารห้องส้วม ๓ หลัง

๑.๕.๓ โรงฝึกงาน ๑ หลัง

๑.๕.๔ สนามกีฬา ๑ สนาม

๑.๕.๕ บ้านพักผู้เรียนหอนอน ๑ หลัง

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๔ แสดงงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. เงินอุดหนุน	จำนวน	เงิน(บาท)	รวม
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)			
ม.ต้น ๘๐ คน x ๓,๕๐๐ บาท/คน/ปี	๘๐	๓,๕๐๐	๒๘๐,๐๐๐
ม.ปลาย ๗๖ คน x ๓,๘๐๐ บาท/คน/ปี	๗๖	๓,๘๐๐	๒๘๘,๘๐๐
รวมรายรับเงินอุดหนุนทั้งหมด	๑๕๖		๕๖๘,๘๐๐
๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)			๑๔๗,๖๗๐

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบทางบวกต่อโรงเรียนคือ ชุมชนมีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม มีถนนทางหลวงหมายเลข ๑๑๗ และเส้นทางสาธารณะลาดยางเชื่อมโยงทุกหมู่บ้าน มีตลาดสดขนาดใหญ่ในชุมชน นอกจากนี้ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ เปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนจัดการศึกษาที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น อุปสรรคที่ทำให้ผู้เรียนมีการขาดเรียน หรือไม่ศึกษาต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้นคือ อาชีพในชุมชนส่วนใหญ่เป็นอาชีพเกษตรกรรม บางครั้งผู้เรียนหยุดเรียนเพื่อไปช่วยเหลือครอบครัวในการทำเกษตร รายได้ไม่เพียงพอต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จุดแข็งของชุมชนคือ มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งอำนวยความสะดวกในการซื้อขายสินค้า จุดอ่อนของชุมชน คือ การเดินทางมาโรงเรียนมีความเสี่ยงอันตรายเนื่องจากเป็นสายหลักที่มีรถจำนวนมากบนท้องถนน

๑.๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ในชุมชนรอบๆ โรงเรียนได้มีการพัฒนาขึ้น เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชนบ้านหนองเค้าแมว คือ การปลูกมะม่วงหาว และการแปรรูปมะม่วงหาว แหล่งเรียนรู้บ้านห้วยแก้ว คือการทอเสื่อ และการทอผ้า

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

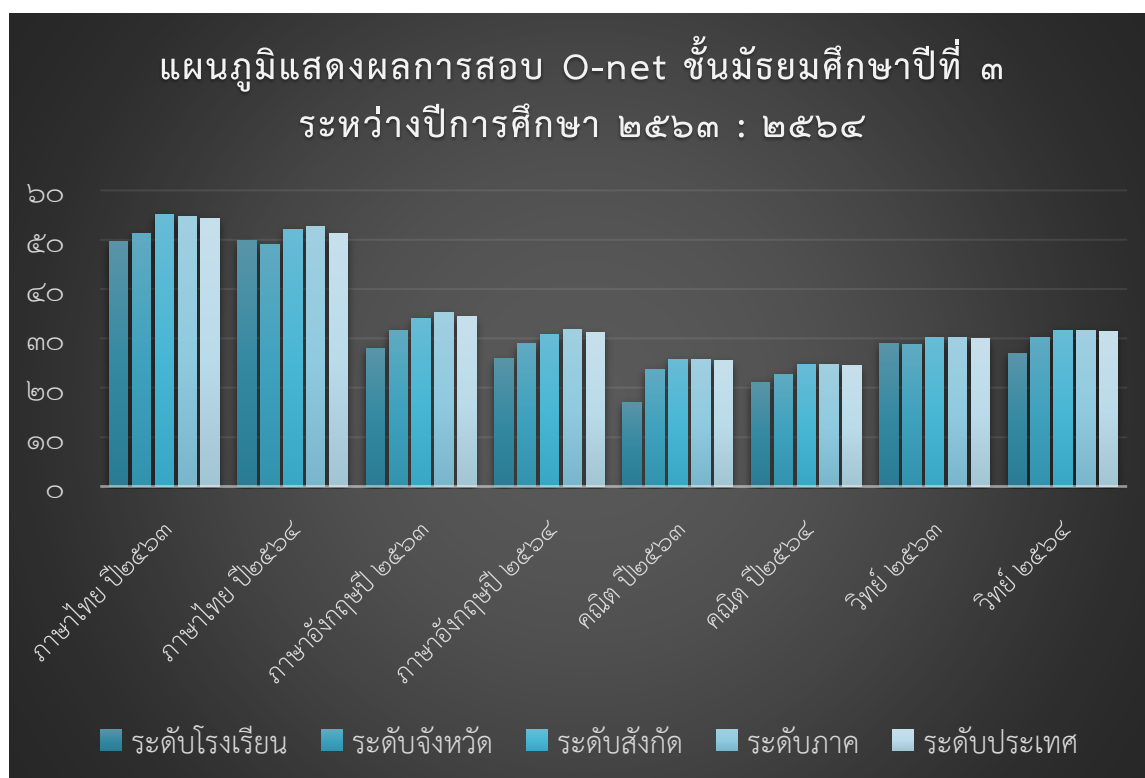
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับโรงเรียน	๔๙.๕๙	๔๙.๘๗	๒๘.๐๐	๒๕.๘๙	๑๗.๐๐	๒๑.๑๐	๒๙.๐๑	๒๖.๙๘
ระดับจังหวัด	๕๑.๒๓	๔๙.๐๐	๓๑.๖๗	๒๘.๙๓	๒๓.๗๑	๒๒.๗๖	๒๘.๗๓	๓๐.๒๙
ระดับสังกัด	๕๕.๑๘	๕๒.๑๓	๓๔.๑๔	๓๐.๗๙	๒๕.๘๒	๒๔.๗๕	๓๐.๑๗	๓๑.๖๗
ระดับภาค	๕๔.๖๔	๕๒.๖๑	๓๕.๑๙	๓๑.๗๘	๒๕.๘๑	๒๔.๗๔	๓๐.๑๒	๓๑.๖๙
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕

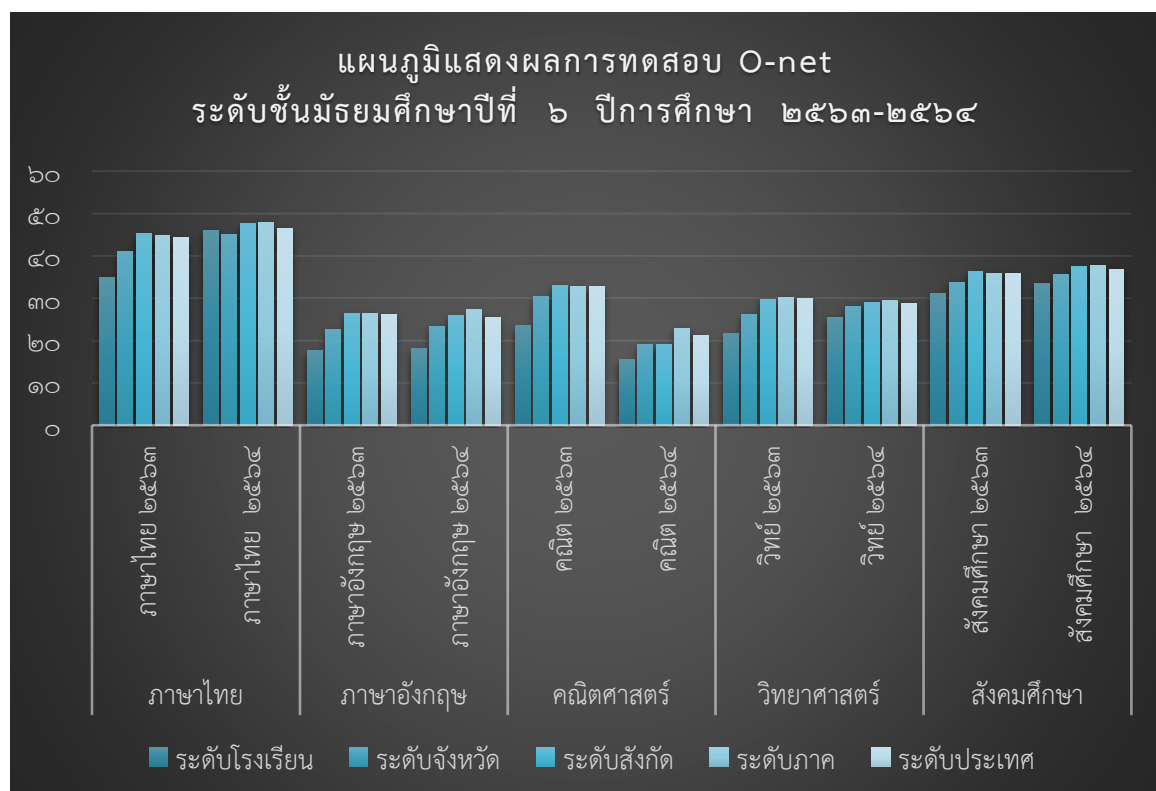


ภาพที่ ๑ แสดงแผนภูมิผลการสอบ O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ระดับ โรงเรียน	๓๔.๙๖	๔๖.๐๔	๑๙.๕๘	๑๘.๐๑	๒๓.๔๖	๑๕.๔๗	๒๑.๖๓	๒๕.๕๖	๓๑.๑๓	๓๓.๕๙
ระดับจังหวัด	๔๑.๑๕	๔๔.๙๘	๒๒.๓๗	๒๓.๔๔	๓๐.๓๒	๑๙.๐๘	๒๖.๑๘	๒๘.๑๖	๓๓.๓๗	๓๕.๔๙
ระดับสังกัด	๔๕.๒๒	๔๗.๗๔	๒๖.๓๓	๒๕.๘๓	๓๓.๐๔	๑๙.๐๘	๒๙.๓๗	๒๙.๐๔	๓๖.๓๒	๓๗.๔๕
ระดับภาค	๔๔.๓๒	๔๗.๘๗	๒๖.๓๓	๒๗.๒๗	๓๒.๓๖	๒๒.๘๗	๓๐.๒๓	๒๙.๔๗	๓๕.๘๗	๓๗.๗๘
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๔๖.๔๐	๒๖.๐๔	๒๕.๕๖	๓๒.๖๘	๒๑.๒๘	๒๙.๙๔	๒๘.๖๕	๓๕.๙๓	๓๖.๘๗



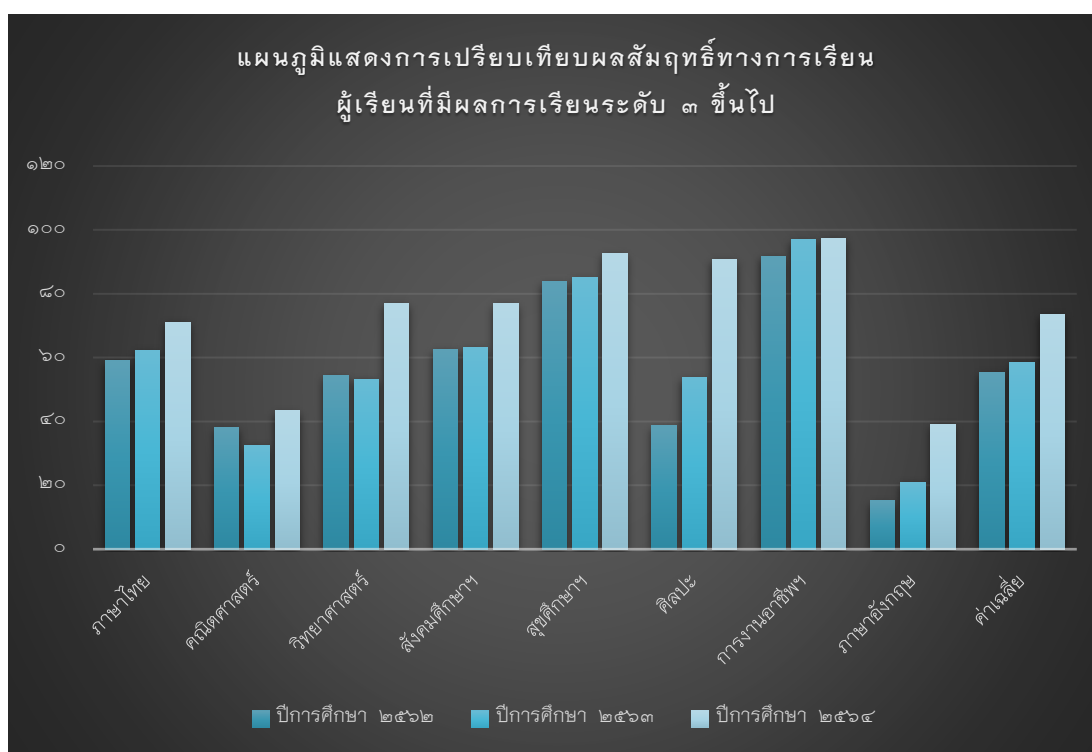
ภาพที่ ๒ แสดงแผนภูมิผลการทดสอบ O-net ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๙.๑๓	๖๒.๓๘	๗๑.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๘.๑๙	๓๒.๖๓	๔๓.๓๐
วิทยาศาสตร์	๕๔.๔๑	๕๓.๒๘	๗๗.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๖๒.๖๗	๖๓.๒๘	๗๖.๙๔
สุขศึกษาฯ	๘๓.๘๖	๘๔.๙๕	๙๒.๖๕
ศิลปะ	๓๘.๖๐	๕๓.๘๔	๙๐.๗๒
การงานอาชีพฯ	๙๑.๗๙	๙๖.๙๒	๙๗.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๑๕.๑๓	๒๑.๐๒	๓๙.๑๘
ค่าเฉลี่ย	๕๕.๔๗	๕๘.๕๓	๗๓.๕๕

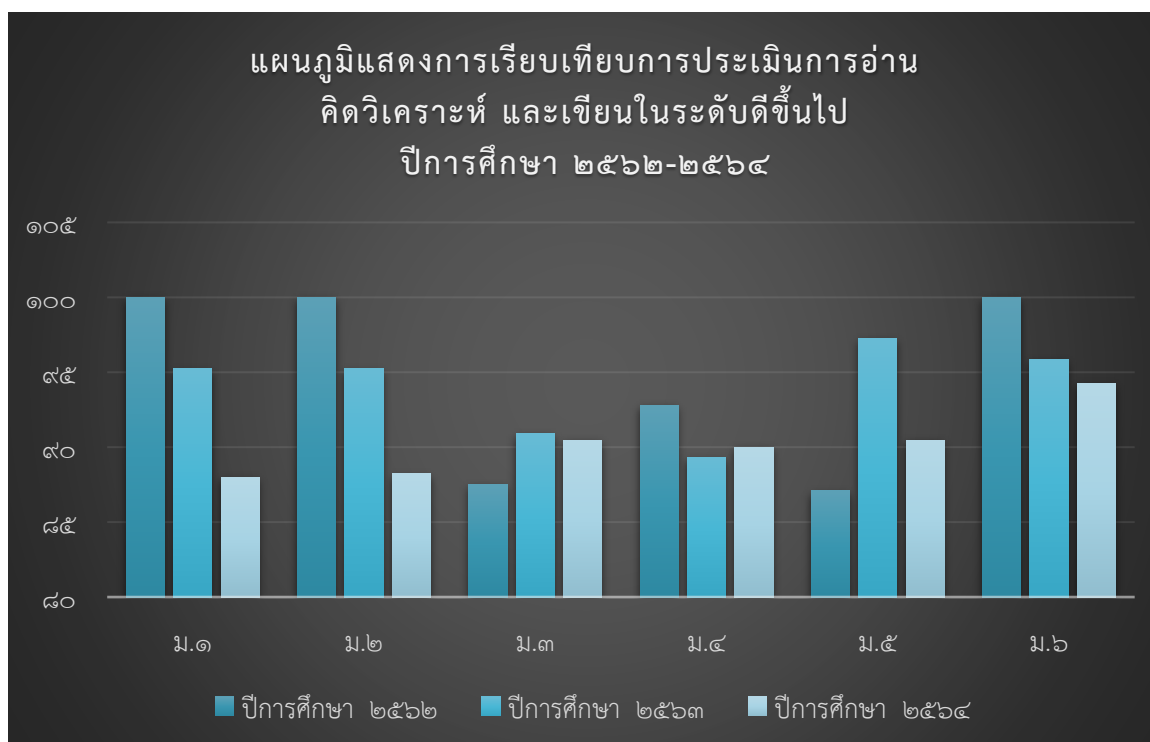


ภาพที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ
๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๑	๑๐๐	๙๕.๒๔	๘๘.๐๐
ม.๒	๑๐๐	๙๕.๒๔	๘๘.๒๓
ม.๓	๘๗.๕	๙๐.๙๑	๙๐.๔๗
ม.๔	๙๒.๘	๘๙.๒๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๘๗.๑	๙๗.๒๒	๙๐.๔๗
ม.๖	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๔.๒๘
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๖	๙๔.๐๘	๙๐.๓๘

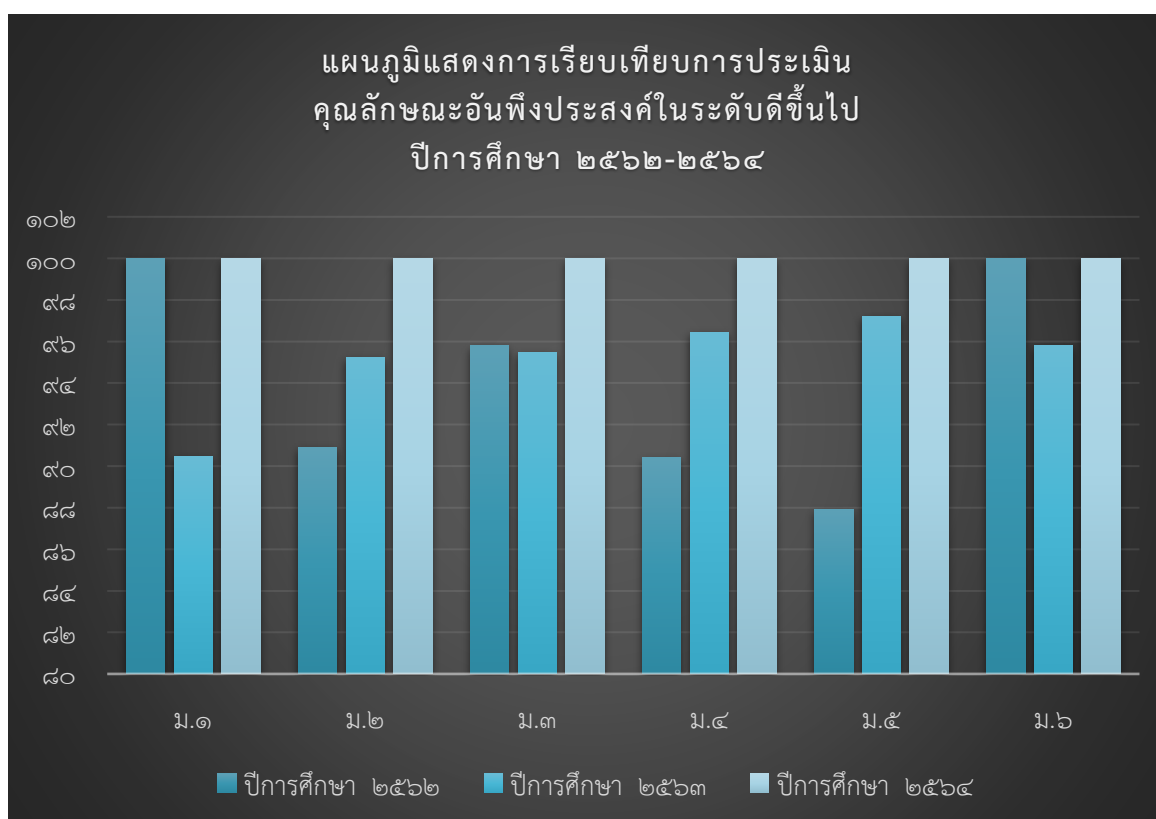


ภาพที่ ๔ แสดงการเปรียบเทียบการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๑	๑๐๐	๙๐.๔๘	๑๐๐
ม.๒	๙๐.๙	๙๕.๒๔	๑๐๐
ม.๓	๙๕.๘	๙๕.๔๕	๑๐๐
ม.๔	๙๐.๔	๙๖.๔๓	๑๐๐
ม.๕	๘๗.๙	๙๗.๒๒	๑๐๐
ม.๖	๑๐๐	๙๕.๘๓	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๙๓.๒	๙๕.๓๙	๑๐๐

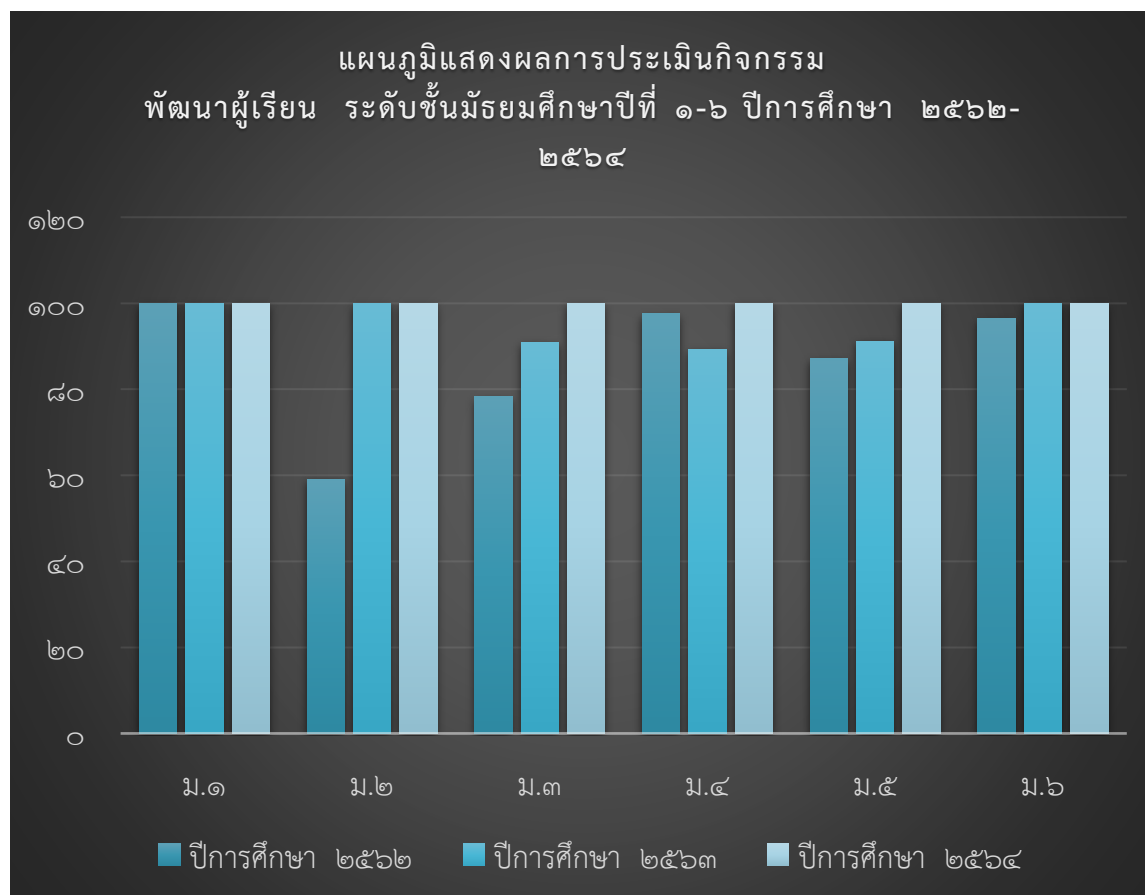


ภาพที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๒	๕๙.๐๙	๑๐๐	๑๐๐
ม.๓	๗๘.๒๖	๙๐.๙๑	๑๐๐
ม.๔	๙๗.๕๖	๘๙.๒๙	๑๐๐
ม.๕	๘๗.๑๐	๙๑.๑๘	๑๐๐
ม.๖	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๘๖.๔๑	๙๕.๒๓	๑๐๐



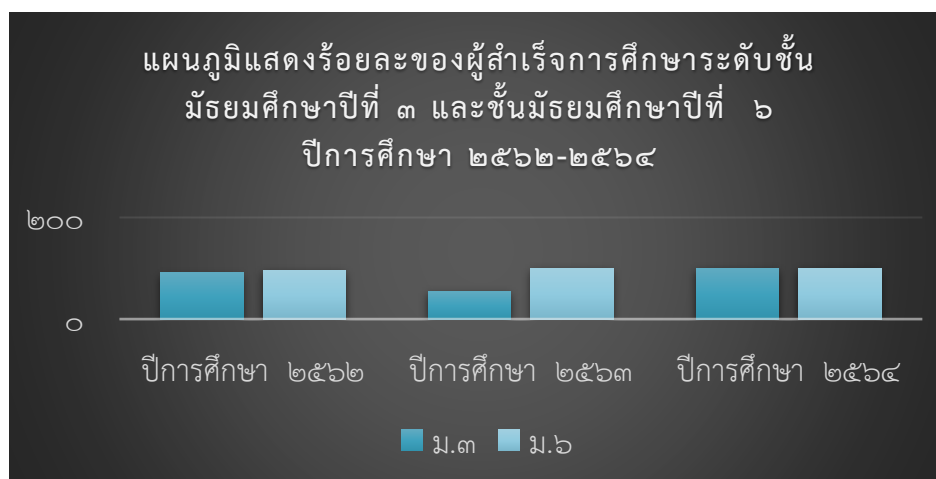
ภาพที่ ๖ แสดงแผนภูมิผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๒.๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงย้อนหลัง จำนวน ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แสดงย้อนหลังจำนวน ๓ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ม.๓	๙๑.๓๐	๕๔.๕๕	๑๐๐
ม.๖	๙๖.๔๓	๑๐๐	๑๐๐

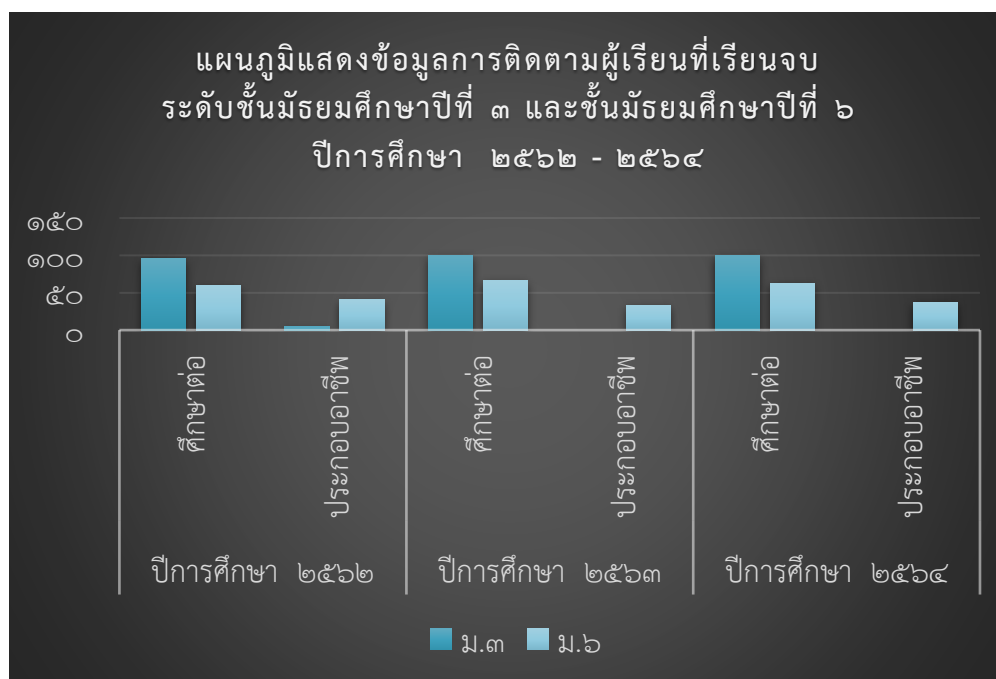


ภาพที่ ๗ แสดงแผนภูมิของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

๒.๑.๔ ข้อมูลการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลการติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ
ม.๓	๙๕.๒๔	๔.๗๖	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
ม.๖	๕๙.๒๖	๔๐.๗๔	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๖๒.๘๖	๓๗.๑๔



ภาพที่ ๘ แสดงแผนภูมิข้อมูลการติดตามผู้เรียนที่เรียนจบ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เปรียบเทียบ ๓ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดี

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางที่ ๑๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (มัธยม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยม)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๘.๖๗	๘.๖๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๒๗	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๒๕	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท	๕.๐๐	๕.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๗.๐๘๐	พอใช้
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้จัดทำคู่มือกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมได้ดำเนินการพัฒนาโดย

- วางแผนการปฏิบัติงานจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยโครงการที่วางแผนโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรม Active Learn กิจกรรมสะสมแต้ม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมอาเซียน โครงการพัฒนาสมรรถนะทางกายและจิตใจ กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมนิเทศการสอน

- ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ตามโครงการที่ได้กำหนด และกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ตลอดปีงบประมาณ

- ประเมินผลกิจกรรม โครงการ และสรุปกิจกรรม ประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กิจกรรมนิเทศการสอน สรุป และทำรายงานผล การจัดกิจกรรมร่วมกัน

- นำผลการประเมินกิจกรรมปรับปรุงแก้ไขรูปแบบกิจกรรม ทั้งระหว่างการจัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานโดยจัดทำโครงการ และกิจกรรมสำหรับพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้ผู้เรียนสามารถอภิปราย และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

- ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้กำหนดไว้

- ประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นิเทศการสอน ด้านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และคิดแก้ปัญหา สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรม ร่วมกัน

- ปรับปรุงแก้ไขจากผลการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้รับคำแนะนำ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานโดยวางแผนการจัดพัฒนาหลักสูตร วางแผนการจัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอน กิจกรรม Active Learning กิจกรรมจัดการเรียนการสอนสะเต็ม

- ดำเนินการตามหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมที่ได้ วางแผนไว้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning การเรียนใน รูปแบบโครงงาน การเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็ม โดยผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ออกแบบ นวัตกรรมการจัดทำแปลงผักในพื้นที่จำกัด การออกแบบลายผ้ามัดย้อม ออกแบบชั้นวางหนังสือ ผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ออกแบบเครื่องปัดขยะ และการจัดการขยะในโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ออกแบบและพัฒนาการบริหารจัดการตลาดและร้านค้าในตลาดในรูปแบบของการจัดการขนส่งโลจิสติกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ออกแบบเครื่องมืออำนวยความสะดวกในบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ออกแบบพัฒนานวัตกรรมด้านกลไก ไฟฟ้า และอิเล็กทรอนิกส์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ออกแบบบ้านนอร์ดิก และร้านกาแฟ โครงการงานวิชาเคมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม

- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอบ การตรวจ ผลงาน การนำเสนอผลงาน สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- ปรับปรุงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน นำเสนอ ผลงานของผู้เรียน

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และวางแผนการจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ดำเนินการตามแผนโดยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้แอปพลิเคชัน Google meet และเรียนรู้ออนไลน์ในห้องเรียนด้วยแอปพลิเคชัน Google classroom การทำแบบทดสอบด้วย Google forms การส่งงานผ่าน Facebook, Line การสื่อสารภายในห้องเรียน การแบบฝึกหัดใบงาน รายงานร่วมกันโดย google doc, google sheet, google slides, Word, PowerPoint, Excel, แอปพลิเคชัน Canva

- ประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้วยวิธีการทดสอบ ตรวจผลงาน สื่อสาร สังเกต สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- นำผลหลังจากที่ประเมินผลผู้เรียนระหว่างจัดกิจกรรม ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการเรียนรู้

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- วางแผนพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการสอน การวัดผล ประเมินผล การพัฒนาสื่อการสอน วางแผนการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

- ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านหลักสูตรที่ได้พัฒนาและปรับปรุง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในทุกรายวิชา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning และรูปแบบการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้กำหนดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนผ่านการนิเทศการสอน สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินการทดสอบผู้เรียนในรูปแบบการทดสอบแบบปรนัย อัตนัย ตรวจสอบผลงาน และการทดสอบปฏิบัติของผู้เรียน สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน

- นำผลการวัดและประเมินปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยดำเนินการพัฒนาแผนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ และกิจกรรม เน้นแนว

- ดำเนินงานตามแผนการสอน โครงการ และกิจกรรม เน้นแนว

- ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของผู้เรียน สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน จัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ปรับปรุงกิจกรรม

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ดังนี้

- วางแผนในการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี วางแผนพัฒนาโครงการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพระบรมราชาินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ์ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร และการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และวางแผนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอน และแผนปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้
- ประเมินผลการจัดกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน ประเมินผลสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- นำผลการประเมินเตรียมปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้มีการพัฒนาคุณลักษณะ และค่านิยมอันพึงประสงค์

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยผ่านการจัดกิจกรรม จึงวางแผนการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬากายนอก โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ในปีงบประมาณ ตามกิจกรรมที่กำหนด
- ประเมินผลการจัดกิจกรรม สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมจากผลการประเมิน และการสังเกต

๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการจัดทำหลักสูตร แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาแผนปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยผ่านการเรียนของผู้เรียน และการร่วมกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแกนนำ กิจกรรมอบรมปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและจิตใจ กิจกรรมสภาผู้เรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมชุมชน กิจกรรมกีฬากายนอก
- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ทั้งแผนปฏิบัติการ และแผนการจัดการเรียนรู้
- ประเมินผลกิจกรรมที่วางไว้ สรุป และทำรายงานผลการจัดกิจกรรมร่วมกัน
- ปรับปรุงการดำเนินงาน

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาดังนี้

- วางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยวางแผนการปฏิบัติงาน พัฒนาหลักสูตร แผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้โดยดำเนินการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมภายในห้องเรียนด้วยกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา และการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอน กิจกรรมกีฬาสัปดาห์นอก การจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่าย กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมคัดกรองสุขภาพ
- ประเมินผลสุขภาพผู้เรียน วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก และคัดกรองสุขภาพ สังเกตพฤติกรรมลักษณะจิตสังคมของผู้เรียนผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- นำผลการประเมิน และการสรุปมาวิเคราะห์และเตรียมปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถใน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๓ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๙ มีผลการประเมินความสามารถใน	 Scan Me
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา		โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน
	การสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ในระดับผ่านตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้น ไปตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	การสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๘๓ มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๓ มี ความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๓๘ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๓ มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๙ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๘๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๑๗ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน
๒. ผู้มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ตามหลักสูตร	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๑๓ มีผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	 Scan Me

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน
สถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๓๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๐ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๙๔ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๒ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๙ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้น ไป ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๒ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๓๙.๑๘ มีผล การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้น ไป ๙) ภาพรวมของผู้เรียนทั้งโรงเรียน พบว่า มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้น ไปคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๓	

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๑๓ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๔๓.๓๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ผลการดำเนินงานพบว่าต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสูงขึ้นจากการเปรียบเทียบ ๓ ปีที่ผ่านมา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๐

มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๕๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป โดยผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๗๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๙๒ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๘) ผู้เรียนร้อยละ ๓๙.๑๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผลการดำเนินงานพบว่าต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่สูงขึ้นจากการเปรียบเทียบ ๓ ปีที่ผ่านมา ในภาพรวมสรุปนักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๓ พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๑๘ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ไม่มีการทดสอบ PISA) ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	 Scan Me

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๘ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา (ไม่มีการทดสอบ PISA) ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๓๐

ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๑๙ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๘ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๗ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสร้างนวัตกรรม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๙๗ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	 Scan Me

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๘ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๗ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสร้างนวัตกรรม พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๙๗ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่ พบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๐ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม
ปลอดภัย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสมปลอดภัย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๓๑ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๐๗ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี โดยที่ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๓๑ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๑ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๘๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๓ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๘๔ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาแฟ้มสะสมงานได้อย่างเหมาะสม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๓ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและ

ประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๒ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๔ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๔ มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตอาสา และมีภาวะผู้นำในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๓ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๗ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๒๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๑ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๗ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๒๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ซึ่งผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๓ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีการร่วมการเลือกตั้งประธานนักเรียนในกิจกรรมประชาธิปไตยของโรงเรียน ซึ่งผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๓ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๔.๕๑ มี

พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิในประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ซึ่งผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๔ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๔ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๔ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๖ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิงเอกสารหลักฐาน
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตาม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๔.๓๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน	 Scan Me

ประเด็น พิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง เอกสาร หลักฐาน
เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๙ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๕๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๙ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๘ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๗๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๔.๓๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒.๖๙ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๙ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับ ผ่าน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๗.๕๖ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับมาก ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๑.๗๙ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๐๘ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดี ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๓.๗๒ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเยี่ยม ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เอกสารหลักฐาน และร่องรอย

๑. รายงานการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. รายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถด้านการคิด
๔. ผลงานนักเรียน
๕. บันทึกการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ
๖. แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน
๗. รายงานการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์
๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา หน้าที่พลเมือง
๙. บันทึกการเข้าแถวเคารพธงชาติ
๑๐. รายงานการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
๑๑. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
๑๒. รายงานการสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๓. รายงานการสรุปโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
๑๔. คำสั่งต่างๆ

๔. จุดเด่น

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีระดับ ๓ ขึ้นไป มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นในระยะเวลา ๓ ปี ที่ได้เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของผู้เรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวมทุกกลุ่มสาระ สูงขึ้นตามลำดับ

๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนได้ดี เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสาร และใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนออนไลน์ ทำงานส่งครูผู้สอนได้อยู่ในระดับดีที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้

๓. ผู้เรียนมีความรักในวัฒนธรรมประจำท้องถิ่นสังเกตได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของหมู่บ้าน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และร่วมกิจกรรมด้วยรอยยิ้มอย่างมีความสุข

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งต่อผู้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นพบกับปัญหาที่ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์สำหรับการศึกษาต่อ อาจต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน และให้ผู้เรียนได้มีการออมเงินเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และวางแผนการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น

๒. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน การจัดสรรการใช้งานบนหน้าจอของโทรศัพท์ให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีหรือประโยชน์ให้กับตัวเองด้านการเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้วางแผนอนาคตทางด้านการศึกษา ทั้งเรื่องการวางแผนการเรียนต่อ การจัดสรรงบประมาณของตนเองสำหรับผู้เรียนที่ให้เพียงพอสำหรับการศึกษาต่อ โดยการให้ผู้เรียนมีกิจกรรมที่สร้างรายได้ระหว่างเรียน สำหรับเตรียมความพร้อมด้านทุนทรัพย์สำหรับการวางแผนการศึกษาต่อด้วยตนเอง ลดภาระของครอบครัว และสามารถเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองต้องการได้

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการวางแผนการจัดสรรการใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาสำหรับการศึกษาหาความรู้ การสร้างความบันเทิง และการพักผ่อนให้เพียงพอสำหรับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักการบริหารตามหลักการใช้โรงเรียนเป็นฐาน ประกอบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเป็นหลักในการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกันดำเนินงาน โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป และบริหารงานบุคคล

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑.๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔

๑.๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๑.๒.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑.๒.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒.๕ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๒.๖ นิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

๑.๒.๗ จัดทำรายงานประจำปี

๑.๒.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑.๓.๑ วางแผนงานวิชาการ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำแผนงานวิชาการ กำหนดโครงสร้าง ขอบข่าย

๑.๓.๒ ดำเนินการตามแผนงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดกลุ่มการเรียนรู้ การจัดทำตารางสอน การพัฒนาแผนการสอน การนิเทศภายใน การจัดการสอนแทน การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้กับระบบบริหารงานวิชาการ การจัดการพัฒนาสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน การพัฒนาครู ส่งเสริมการจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๓.๓ ประเมินผล และสรุปผลของการดำเนินงานวิชาการ

๑.๓.๔ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๔.๑ วางแผนการดำเนินงานอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง จัดทำคู่มือดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.๔.๒ ดำเนินงาน กิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติงาน

๑.๔.๓ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

๑.๔.๔ รายงานผลการดำเนินงาน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

๑.๕.๑ วางแผนการดำเนินงาน กำหนดนโยบาย จัดทำโครงการ และพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภค

๑.๕.๒ ดำเนินงานตามโครงการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕.๓ สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

๑.๕.๔ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุงในการพัฒนาขั้นต่อไป

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๑ วางแผนการดำเนินงานการจัดระบบสารสนเทศสำหรับการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๑.๖.๒ ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ Google classroom การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น Kahoot YouTube Line Facebook Website การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ระบบทะเบียนและวัดผล SGS , โปรแกรมจัดทำพัสดุ, E-office จัดส่งเอกสาร, ระบบคัดกรองนักเรียน, ระบบการสรุปกิจกรรม, Google Drive, Line, Facebook, Website

๑.๖.๓ ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรายงาน

๑.๖.๔ ปรับปรุงแก้ไข

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี  โครงสร้างในการดำเนินงาน PHONGAM MODEL ๒) แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๓) คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๔) คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๖ พบว่า ๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างในการดำเนินงาน PHONGAM MODEL ๒) แผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ๓) คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ ๔) คู่มือปฏิบัติงานบุคลากร

ตารางที่ ๒๗ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	๑) ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ๔ ฝ่าย ๒) คู่มือประกันคุณภาพภายใน ๓) การจัดทำ SAR ครูผู้สอน ๔) โครงการพัฒนาบุคลากร ๕) คู่มือนิเทศภายใน ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า การดำเนินงานผลของความสำเร็จ คือ ๑) ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ๔ ฝ่าย ๒) จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายใน ๓) การจัดทำ SAR ครูผู้สอน ๔) การพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร ๕) คู่มือนิเทศภายใน ระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๓) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ ๑ ครั้ง	๑) แผนพัฒนางานวิชาการ ๒) หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น	 Scan Me

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
หลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒) สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาที่ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สามารถตรวจสอบได้	พื้นฐาน และสามารถ ตรวจสอบได้ ๓) แบบประเมินผลหลักสูตร สถานศึกษา ๔) รายงานผลการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า ผลการดำเนินงานสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คือ ๑) แผนพัฒนางาน
วิชาการ ๒) หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สามารถตรวจสอบได้ ๓) แบบประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ๔) รายงานผลการนิเทศภายใน
สถานศึกษา

ตารางที่ ๒๙ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาพัฒนาครูและบุคลากร
ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๔) พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้า รับการพัฒนาตนเอง ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการ ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	๑) รายงานการพัฒนาตนเอง ของบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียน ๒) รายงานผลนิเทศติดตาม การขับเคลื่อนกระบวนการ การประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนางานร่วมกัน (PLC) ๓) Best practice กิจกรรม PLC จำนวน ๘ กลุ่มสาระ ๔) รายงานผลการนิเทศ ครูผู้สอน	 Scan Me

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า ผลการดำเนินงานสำเร็จตามค่าเป้าหมาย คือ ๑) รายงาน
การพัฒนาตนเองของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒) รายงานผลนิเทศติดตามการขับเคลื่อน
กระบวนการการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนางานร่วมกัน (PLC) ๓) Best practice กิจกรรม
PLC จำนวน ๘ กลุ่มสาระ ๔) รายงานผลการนิเทศครูผู้สอน

ตารางที่ ๓๐ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน	๑) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ๒) คู่มือแหล่งเรียนรู้	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า ผลการดำเนินงานได้ คือ ๑) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๒ ๒) คู่มือแหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๓๑ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษา มีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	๑) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ SGS ๒) ระบบ Data Management ๓) ระบบ e-budget ๔) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS ๕) ระบบการจัดการงานพัสดุ ๖) ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google meet, Google classroom, Line, Facebook, Youtube ๗) การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ Line, Google Drive, Google Forms	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้ผลสำเร็จ ประกอบด้วย ๑) ระบบประเมินผลการเรียนรู้ SGS ๒) ระบบ Data Management ๓) ระบบ e-budget ๔) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา EMIS ๕) ระบบการจัดการงานพัสดุ ๖) ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ Google meet, Google classroom, Line, Facebook, Youtube ๗) การใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ Line, Google Drive, Google Forms

๓. เอกสารหลักฐาน และร่องรอย

๑. คู่มือประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนการใช้มาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๖. คู่มือการนิเทศในโรงเรียน
๗. รายงานการนิเทศภายในโรงเรียน
๘. รายงานสรุปโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๙. รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้
๑๐. คู่มือแหล่งเรียนรู้
๑๑. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนรายบุคคล
๑๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๓. Best practice กิจกรรม PLC จำนวน ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. รายงานการนิเทศติดตาม
๑๕. ระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์
๑๖. แผนพัฒนางานวิชาการ
๑๗. หลักสูตรสถานศึกษา
๑๘. คู่มือปฏิบัติงานวิชาการ
๑๙. คู่มือปฏิบัติงานบุคคล
๒๐. คำสั่งต่างๆ

๔. จุดเด่น

๑. แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเอื้อต่อการทำงาน
๒. ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาในกระบวนการทำงานบริหารจัดการ
๓. แผนงาน การดำเนินงาน และสรุปผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในยุค ๔.๐ ที่ติดต่อสื่อสารให้ทันต่อเหตุการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สร้างระบบการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เข้าสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีการพัฒนาของครูผู้สอนโดยการมอบรางวัล และโล่ให้กับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วางแผนการดำเนินงาน วางแผนจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การออกแบบโครงสร้างรายวิชา วางแผนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบรูปแบบการวัดผลและประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ออกแบบรูปแบบการพัฒนาสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือการวัดผลการเรียนรู้ วางแผนการนิเทศการสอน

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินโครงการและกิจกรรมซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้เน้นการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ครูผู้สอนออกแบบสื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ตลอดเวลา อีกทั้งยังสร้างห้องเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา จัดทำสื่อออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา กำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ ออนไลน์

- ดำเนินการจัดการประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบออนไลน์ และในรูปแบบปรนัย อัตนัย และปฏิบัติ โดยวัดผลทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน นำผลการประเมินจัดการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการนิเทศการสอน

- จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และพัฒนาต่อไป

๑.๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

- วางแผนการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยวางแผนการจัดทำโครงการ กิจกรรมในการพัฒนาสื่อ คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ โครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning กิจกรรม PLC กิจกรรมพัฒนาสื่อการสอน กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสะเต็ม กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนที่พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากรให้สามารถเข้าอบรมพัฒนาเพื่อนำสิ่งที่ได้อบรมพัฒนามาพัฒนาสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในลำดับต่อไป

- ดำเนินงานโดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรม และพัฒนาสื่อ และครูได้ดำเนินการพัฒนาสื่อ จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาครูผู้สอน

- ตรวจสอบผลการพัฒนา ด้วยกระบวนการนิเทศการสอน ประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลรูปแบบการสอน การจัดทำสื่อ การวัดผลประเมินผลของครูผู้สอน

- นำผลการประเมินสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล นำมาวิเคราะห์และพัฒนาครู พัฒนาสื่อ เครื่องมือวัดผล รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในลำดับต่อไป

๑.๑.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- วางแผนในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย
- ดำเนินการพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ตรวจสอบเครื่องมือการวัดผลประเมินผล นิเทศการสอนเพื่อตรวจสอบวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทั้งรูปแบบออนไลน์ และออนไลน์

- ดำเนินการจัดกิจกรรมการสอน
- ประเมินผล และสรุปผล

๑.๑.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- วางแผนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยการวางแผนกิจกรรม PLC กำหนดชั่วโมงสำหรับการพัฒนากิจกรรม PLC ของครูผู้สอน โดยได้กำหนดกิจกรรม PLC ภายในโครงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน กำหนดชั่วโมง PLC ในตารางของทุกสัปดาห์แห่งการเรียนรู้ โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ระดับสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สร้างทีมงาน PLC ระดับกลุ่มสาระ และข้ามกลุ่มสาระ กำหนดชั่วโมงกระบวนการ PLC กำหนดเป้าหมาย

- ดำเนินงานการจัดกิจกรรมการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน นำกระบวนการ PLC เข้าสู่ห้องเรียน

- สรุปผลการดำเนินงาน เลือกกิจกรรม PLC ที่เป็น Best practice ระดับกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ

- นำผลการสรุปมาวิเคราะห์ และรายงานผลจากนั้นนำผลมาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการในลำดับต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ ๓๒ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๓) ครูร้อยละ ๖๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ๓) ครู ๗๑.๔๒ มีการเผยแพร่นวัตกรรมรูปแบบ Active Learning	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๒ พบว่าการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน ผลของความสำเร็จ คือ ๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ๓) ครู ๗๑.๔๒ มีการเผยแพร่นวัตกรรมรูปแบบ Active Learning

ตารางที่ ๓๓ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา	๑) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครูร้อยละ ๖๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้	๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา	 Scan Me

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
ท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	ท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง	

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลของความสำเร็จ ๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง

ตารางที่ ๓๔ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจารณาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๖๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครูร้อยละ ๖๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๔ พบว่า การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลความสำเร็จ ๑) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒) ครู ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

ตารางที่ ๓๕ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจณามีการบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๖๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลลัพธ์ความสำเร็จคือ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

ตารางที่ ๓๖ แสดงค่าเป้าหมายและผลลัพธ์ความสำเร็จของประเด็นพิจณามีชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์ความสำเร็จ	อ้างอิง
๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	 Scan Me

จากตารางที่ ๓๖ พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โครงการสอน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ระบบการประเมินผลการเรียนรู้ SGS
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ ๕ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่ ๘ ส่งเสริมการเรียนการสอน
๗. รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน SAR รายบุคคล
๘. รายงานผลการนิเทศการสอน

๙. เกียรติบัตรการเข้าร่วมการอบรมของครูผู้สอน
๑๐. เกียรติบัตรรางวัลของผู้เรียน
๑๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๒. คู่มือแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๑๓. สรุปกิจกรรม PLC ที่เป็น Best practice ระดับกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. คำสั่งต่างๆ

๔. จุดเด่น

๑. ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
๒. ครูมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระหว่างรายวิชา
๒. การจัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ

๖. ข้อเสนอแนะ

๑. มีการวางแผนดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมบูรณาการชิ้นงานของรายวิชาเพื่อลดภาระงานและชิ้นงานของผู้เรียน
๒. มีวางแผนดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมการจัดกิจกรรมที่เป็นการรวบรวมสื่อการสอนของคุณครูทุกท่านไว้ในแหล่งเดียวกันเพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น

ส่วนที่ ๓
สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา
และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ ๓๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๒. จุดเด่น จุดพัฒนา

ตารางที่ ๓๘ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดพัฒนา
๐๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีระดับที่สูงขึ้นในระยะเวลา ๓ ปี ที่ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นทุกกลุ่ม	๐๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การส่งต่อผู้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นพบกับปัญหาที่ผู้เรียนขาดทุนทรัพย์สำหรับการศึกษาต่อ อาจต้องมีกิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน และให้ผู้เรียนได้มีการออมเงินเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และ

จุดเด่น	จุดพัฒนา
สาระโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในภาพรวมทุกกลุ่มสาระ สูงขึ้นตามลำดับ ๒. ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับการเรียนได้ดี เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - ๑๙ ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนออนไลน์ ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสาร และใช้แอปพลิเคชันด้านการเรียนออนไลน์ ทำงานส่งครูผู้สอนได้อยู่ในระดับดีที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ๓. ผู้เรียนมีความรักในวัฒนธรรมประจำท้องถิ่น สังเกตได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของหมู่บ้าน ผู้เรียนให้ความร่วมมือ และร่วมกิจกรรมด้วยรอยยิ้มอย่างมีความสุข	วางแผนการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ๒. ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ให้กับผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนบนหน้าจอของโทรศัพท์ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ด้านการเรียนเพิ่มมากขึ้น และเกิดผลดีหรือประโยชน์ให้กับตัวเองด้านการเรียน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๒.1 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และเอื้อต่อการทำงาน ๒. ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาในกระบวนการทำงานบริหารจัดการ ๓. แผนงาน การดำเนินงาน และสรุปผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	๒.1 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารในยุค ๔.๐ ที่ติดต่อสื่อสารให้ทันต่อเหตุการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สร้างระบบการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้เข้าสู่การพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
๒.2 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ๒. ครูมีการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๒.2 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระหว่างรายวิชา ๒. การจัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนที่สามารถส่งต่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสรรหน้าจอสำหรับผู้เรียน การค้นหาความรู้ และใช้สื่อออนไลน์ให้มีประโยชน์ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา และบริหารจัดการการใช้มือถือได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งเพื่อสามารถพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนในยุค ๔.๐

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับผู้เรียน และเกิดประโยชน์ คุ่มค่ากับการพัฒนา

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดกิจกรรมการบูรณาการชิ้นงาน ระหว่างกลุ่มสาระ หรือระหว่างรายวิชา ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อลดภาระงาน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ บริหารจัดการคลังสื่อเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ส่วนที่ ๔

ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้าง ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การดำเนินการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ Active Learning

๒. นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๒ รายการ ดังนี้

ตารางที่ ๓๙ แสดงชื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	การพัฒนาความสามารถในการอ่าน	นางสาววิลาสินี จอมหาร	เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เป้าหมาย
๒	การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning	นายณัฐกิตต์ วันประเสริฐ	พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔	สานฝันเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจวิถีพุทธ	นางสาววิราศิณี ชันตรี	เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรม
๕	การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน (การทำโมบายลูกเตเบิ้ลเทนนิส)	นางสาวอนงค์นถ สิมห์เจดีย์	ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และฝึกปฏิบัติ
๖	การพัฒนาประสบการณ์ในอาชีพโดยสถานการจำลอง	นายธีระพงษ์ ภูทอง	เพื่อให้นักเรียนรักในงานอาชีพ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๗	ส่งเสริมทักษะการร้องเพลง	นายประสาร พัฒนา	เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๘	เกม Kahoot	นางธมนวรรณ ประสาร	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๙	เอกสารประกอบการเรียนเรื่องเสียง	นางสาวอาริสา นันทะสุข	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องเสียง
๑๐	เกม บิงโกคณิตคิดเร็ว	นายชลชรัส นุกอง	เพื่อพัฒนาระบวนการคิดของผู้เรียน
๑๑	แบบฝึกทักษะการเขียนโปรแกรม	นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี	เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดคำนวณของผู้เรียน
๑๒	Infographic วิชาการ ออกแบบและเทคโนโลยี ม.๒	นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี	เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการออกแบบและเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

ตารางที่ ๔๐ แสดงชื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนและผู้บริหารด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	โรงเรียนโพธิ์ไทรงาม วิทยาคม และองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ไทรงาม	เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติด
๒	PHONGAM MODEL	ดร.จิรัฐติกาล บุญอินทร์	เพื่อพัฒนาระบวนการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา
๓	CANVA นำเสนอกิจกรรมและสรุปกิจกรรม	ศิริยุภา ฉิมพาลี	เพื่อการทำงานร่วมกันของครูผู้สอนและสรุปงานร่วมกันเป็นทีม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

ตาราง ๔๑ แสดงชื่อนวัตกรรมของครูผู้สอนด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	การสอน Active Learning ด้วยกิจกรรม ๕ บท	นางสาวศิริยุภา นิมพาลี	พัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๒	พัฒนาไอเย็น	นายชลชรัส นุกอง	ให้สามารถสร้างนวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓	ยางยืด eazy fit พิซิติโรค	นายชลชรัส นุกอง	ให้สามารถสร้างนวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาววิลาลินี จอมหาร

โรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม จังหวัด พิจิตร

สังกัด สพม. พิจิตร

โทรศัพท์ ๐๘๗๕๗๖๗๖๓๙ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๗๕๗๖๗๖๓๙ e-mail willajom@Gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากโรงเรียนได้ทำการทดสอบเพื่อประเมินและคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรเป็นประจำทุกปี ซึ่งในปีนี้พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ บางส่วนยังขาดทักษะในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อันอาจส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย จึงตระหนักและได้หาแนวทางแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่นๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในเรื่องการอ่านออกเขียนได้เพื่อเป็นประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงได้ดำเนินกิจกรรมนี้เพื่อเป็นการแก้ไข และ พัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน
(P:ขั้นวางแผน)

๑. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่มนักเรียน

๑.๑ ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- ทำแบบประเมินความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยจาก สพฐ.
- บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ประเมินผล

๑.๒ แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข

และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

- กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง
- กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

๒. กำหนดกิจกรรมการพัฒนาในกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- อ่านบทความ / หนังสือ สรุปบันทึกผลจากการอ่าน
- เขียนเรียงความ/ความเรียงต่างๆ เพื่อฝึกการสื่อสาร

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- อ่านนิทาน / บทความ / หนังสือ กับเพื่อนหรือครู บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน บันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

- เขียนตามคำบอกทั้งแบบเป็นคำและเป็นประโยคสั้น ๆ
- เรียนซ่อมเสริมในเวลาว่างช่วงพักกลางวัน

(D: ขั้นตอนดำเนินงาน)

๓. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

๔. ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน

- พัฒนาการของนักเรียน (ดูจากแบบบันทึกความก้าวหน้า)
- แบบสรุปพัฒนาการของนักเรียน
- แบบบันทึกการอ่าน / การเขียนของนักเรียน

๕. รวบรวมสรุปผลข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

- ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดครอบคลุมทุกกิจกรรม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้นโดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๘.๘๐ โดยด้านการอ่านคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๑๐.๘๐ ด้านการเขียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ ๖.๘๐

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
- ๒) เสริมสร้างความสามัคคี ความร่วมมือในหมู่คณะครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง

นักเรียน

๓) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๔) โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนา

คุณภาพนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน

๒. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ

๓. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม

๔. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน

๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียน

๓. การดำเนินกิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย

๔. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน

๒. ประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

๓. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุม

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

https://drive.google.com/file/d/๑๓๘hNwh๒Ci๕u๙gAhu๔K๒Yb-j๑E๑DkTATE/view?fbclid=IwAR๓jFgG๓T๕Qo_XS_kOnCo๒sUTU๗He_๑๑KmrF-flWd๖DnHJzB๒xtxKBwUM



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน(การทำโมบายลูกเทเบิลเทนนิส)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวอนงค์นาถ สิงห์เจตย์.

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมจังหวัดพิจิตร สังกัด สพม.พิจิตร

โทรศัพท์ ๐๙๐-๔๖๑๙๖๓๐

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๐-๔๖๑๙๖๓๐

e-mail boomaummarapon@gmail.com

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคมมีปัญหาที่พบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา(เทเบิลเทนนิส) มีดังนี้การจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ วิชาพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความคล่องตัวมีทักษะการสร้างความสัมพันธ์การใช้ไม้และลูกเทเบิลเทนนิสในการเล่นเทเบิลเทนนิสน้อย ทำให้ไม่สนุกสนานเสียเวลาและเห็นเหนื่อยในการเก็บลูกต่งนั้นจึงต้องแก้ปัญหาโดยการหาวิธีการให้ นักเรียนได้มีเวลาฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ในการเล่นเทเบิลเทนนิสได้มากขึ้น ไม่ต้องวิ่งเก็บลูกไกล และเกิด ความสนุกสนาน ตลอดจนมีทักษะการเล่นเทเบิลเทนนิสที่ดีขึ้น

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

- นักเรียนได้สนุกกับการทำผลงานโมบายลูกเทเบิลเทนนิส
- นักเรียนมีเวลาฝึกปฏิบัติทักษะได้มากขึ้นจากโมเดลลูกเทเบิลเทนนิส ไม่ต้องวิ่งเก็บ
- นักเรียนเกิดความเคยชินทำให้มีปฏิบัติได้มากขึ้นและเกิดผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้มากขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ขั้นตรวจสอบความรู้เดิม การให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติพื้นฐานการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส ช่วยให้ผู้รู้และเห็นปัญหาในการเรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒) ขั้นสร้างความสนใจ เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ซึ่งอาจนำเกมเข้ามาช่วยในการกระตุ้นเด็กเกิดจากความสนใจของนักเรียนหรือเกิดจากการอภิปรายภายในกลุ่มเรื่องที่นำเสนอ

๓) ขั้นสำรวจและค้นหา การให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติโดยแบบเรียนปกติโดยครูสอนและสาธิตให้นักเรียนดู และให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน ช่วยให้ผู้รู้และเห็นปัญหาในการเรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๔) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุปเป็นขั้นที่ผู้เรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แปรผล สรุปผลและนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนเห็นแนวโน้มหรือความสัมพันธ์ของข้อมูล สรุปและอภิปรายผลการทดลองโดยอ้างอิงประจักษ์พยานอย่างชัดเจน เพื่อนำเสนอแนวคิด

๕) ขั้นขยายความรู้ เป็นขั้นการนำโมเดลที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงเกี่ยวกับทักษะต่างๆ ทำให้การเรียนไม่ต้องเหนื่อยในการวิ่งเก็บลูกและอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรเป็นโค้ชให้นักเรียนในการฝึกทักษะเพื่อถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๖) ขั้นประเมินผล เป็นขั้นการประเมินการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่านักเรียนรู้อะไรบ้าง และสามารถปฏิบัติทักษะได้ดีขึ้นกว่าเดิม ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ สามารถนำไปแข่งขันได้

๓) ชื่นนำความรู้ไปใช้ เป็นขั้นการจัดเตรียมโอกาสให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมและเกิดความถูกต้องในทักษะรู้สึกสนุกในการเรียนพลศึกษากระตุ้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างเป็นความรู้ใหม่และสามารถนำไปต่อยอดในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนหรือระดับที่สูงกว่า

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การนำโมเดลที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ซึ่งก็จะช่วยให้เชื่อมโยงเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ทำให้การเรียนไม่ต้องเหนื่อยในการวิ่งเก็บลูกและอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรเป็นโค้ชให้นักเรียนในการฝึกทักษะเพื่อถูกต้องมากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่กับการดำเนินงาน
๒. การดำเนินกิจกรรมมีเวลาที่เพียงพอ
๓. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การดำเนินงานที่เป็นระบบส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ยั่งยืน
๒. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญ คือ อุปกรณ์หรือสถานที่
สิ่งแวดล้อม
๓. การดำเนินกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญสิ่งสำคัญ คือ ตัวของนักเรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อรายวิชา

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ในการประชุมสรุปงานครูโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

๑. https://drive.google.com/file/d/๑wOU๕LeFi๙IS__๖EpXpkWnfT๕๐a๑NNicr/view?usp=sharing



SCAN ME

๒. https://drive.google.com/file/d/๑๒๔eJN๗๙๙๕A๑lufEhVyz๒_JBmfAthdvJe/view?usp=sharing

SCAN ME



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายชลชรัส นุกอง

โรงเรียน โพธิ์ไทรงามวิทยาคม จังหวัด พิจิตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๕๓๒๑๑๓๓๑

e-mail : bhalunlds@gmail.com

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

https://drive.google.com/file/d/๑R๒๗gsSOGFaoojwB๖๔iD_guy๕Eemz๒jeK/view?usp=s
haring



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จังหวัด พิจิตร

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

โทรศัพท์.....๐๙๔๘๑๕๗๕๑๑..... โทรสาร.....-

โทรศัพท์มือถือ.....-..... e-mail: Phosaingamwittayakom@gmail.com

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

https://drive.google.com/file/d/๑d_el_dNlh๑aZn๔๙๙xf๕mw๑LhIECfkoO/view?usp=s
haring



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาววรรัตน์ แสงโพธิ์

โรงเรียน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จังหวัด พิจิตร

สังกัด สพม. พิจิตร

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๓๖๔๖๖๒๕๙ e-mail:nawarat2๓๒๓@gmail.com

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

https://drive.google.com/file/d/๑lfpvj๗๙l_-๖G๙cSjcMhGWn๑๐jtJDBcX/view?usp=sharing



การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน เกม Kahoot สร้างความสนใจให้ผู้เรียน

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางธมนวรรณ ประสาร

โรงเรียน ..โพธิ์ไทรงามวิทยาคม.....จังหวัดพิจิตร

สังกัด สพม. พิจิตร

โทรศัพท์.....- โทรสาร.....-....

โทรศัพท์มือถือ..๐๙๐๙๙๗๗๑๘

e-mail Thamonwan๘๕๕๑@gmail.com

นำเสนอผลงาน ๗ ประเด็น ดังนี้ (ให้โรงเรียนดำเนินการรายงานตามหัวข้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ละ ๑ เรื่อง)

๑. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

- จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า นักเรียนไม่ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร นักเรียนชอบเล่นโทรศัพท์ ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนไม่น่าเรียน ไม่น่าสอน ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษา ผลการเรียนตกต่ำ ขาดแรงจูงใจในการเข้าเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความสนใจของนักเรียน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

- เพื่อสร้างความสนใจของนักเรียน
- เพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

๓. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

- วิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกิจกรรมการสอนรูปแบบ Active Learning
 - สร้างเกม Kahoot จากเนื้อหาของบทเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้
 - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากเกมซ้ำอีกครั้งเพื่อความแม่นยำ
- ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมดี และจากการฝึกบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ จำนวน รูปประโยค มากขึ้นซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- การจัดกิจกรรมโดยครูผู้สอนมีท่าที่เป็นมิตรและการเสริมแรง เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนไม่กดดันและมีความสนใจในการร่วมกิจกรรม

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- นักเรียนจะสนใจในช่วงเฉพาะเวลาที่เล่นเกม หลังจากนั้นจะหมดความสนใจ ครูผู้สอนจำเป็นต้องเชื่อมโยงเนื้อหาเกมเข้าด้วยกัน ข้อจำกัดการใช้เกมกับกิจกรรม Reading ค่อนข้างทำได้ยากเนื่องจากมีข้อจำกัดในการพิมพ์คำถามและคำตอบที่ต้องเป็นข้อความสั้น ๆ หรือข้อความที่ไม่ยาวมาก

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ -

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

การนำเสนอผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน

สานฝันเด็กรุ่นใหม่ใส่ใจวิถีพุทธ

ชื่อผู้เสนอผลงาน

นางสาววิราศิณี ชันตรี

โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

จังหวัดพิจิตร

สังกัด สพม.พิจิตร

โทรศัพท์ ๐๙๔-๘๑๕๗๕๑๑ โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๓-๙๖๑๒๖๖๖

e-mail wirasineeknantri@gmail.com

๘. ลิงค์นวัตกรรม ประเภท Digital Platform

https://drive.google.com/file/d/๑lomsQ๒Sil๕๖pY๓nK๗๘_finG๔๗afAzHb๙/view?fbclid=IwAR๒B๑๐Xn๔EFkfiuFgoTfw๙roMYzu-EPjjqO๐XcwYm๗GkVJYKaPF๗๒taS๑bE



ภาคผนวก

- คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

ที่ ๕๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้นเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) นางสาวจิรัฐติกา บัญอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายปรีชา กองทรัพย์ ประธานกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางธมนวรรณ ประสาร ครู | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนวิรัตน์ แสงโพธิ์ ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริยุภา ฉิมพาลี ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนา และเพื่อเป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

๒.๗ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสี่ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการตามมาตรฐาน

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

ประกอบด้วย

๑) นางธมนวรรณ ประสาร	ประธานกรรมการ
๒) นายธีรพงษ์ ภูทอง	กรรมการ
๓) นายประสาร พัฒนา	กรรมการ
๔) นางสาวอาริสา นันทะสุข	กรรมการ
๕) นางสาววิราศิณี ชันตรี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ตามประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวศิริภา นิมพาลี ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวอารีสา นันทะสุข กรรมการ
- ๓) นางสาววิรยา รักบุญ กรรมการ
- ๔) นางสาวนวรรตน์ แสงโพธิ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ตามประเด็นการพิจารณา

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

- ๑) นางสาววิลาสินี จอมหาร ประธานกรรมการ
- ๒) นายณัฐกิตติ์ วันประเสริฐ กรรมการ
- ๓) นายชลชรัส นุกอง กรรมการ
- ๔) นางสาวพันทิวา เอี่ยมกาย กรรมการ
- ๕) นางสาวจินตนา ประสมทอง กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผล สรุปและรายงาน ตามประเด็นการพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

(นางสาวจิรัฐติกาล บุญอินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท และมาตรา ๔๘ ให้งานหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็น การรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนครสวรรค์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑๐ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวจิรัฐติกา บุนยรินทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโพธิ์ไทรงามวิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (๓)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑.๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๒	ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๑.๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดี

	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรม ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ปลอดภัย	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑) ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐

	๒) ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๑.๒.๒	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย
	๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา หน้าที่พลเมืองระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐
๑.๒.๓	ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๑) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๒.๔	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	๑) นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ในระดับดี ๒) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี ๒) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา ในระดับดี
๒.๓	ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพปีละ ๑ ครั้ง ในระดับดี ๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง มีการอบรมรายชั่วโมงไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสาน และครูในระดับชั้นมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๑)	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
	๒)	จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
	๑)	สถานศึกษามีการพัฒนาและบริหารเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี (๓)

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
	๑)	ครูร้อยละ ๗๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในระดับดี
	๒)	ครูร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
	๓)	ครูร้อยละ ๗๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการเรียนรู้แบบ Active Learning
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๑)	ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย
	๒)	ครูร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง
	๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๑)	ครูร้อยละ ๗๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๒)	ครูร้อยละ ๗๐ มีเครื่องวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
	๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	
	๑)	ครูร้อยละ ๗๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
	๓.๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
	๑)	ครูร้อยละ ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้